



Projecte Lingüístic
Curs 2022-23

ÍNDEX

0.- INTRODUCCIÓ	3
1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SOCIO-LINGÜÍSTICA	3
2.- ETAPES SEGUIDES A L'ESCOLA QUANT A LA NORMALITZACIÓ	4
3.- OBJECTIUS DE CURS (àmbit lingüístic)	4
4.- ANÀLISI DE L'ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA CATALANA A L'ESCOLA	5
5.- PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ	6
6.- CONEIXEMENT DE LA REALITAT DE CATALUNYA.....	7
7.- L'APRENTATGE D'ALTRES LLENGÜES A L'ESCOLA	7

0.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic es considera un document inclòs en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). La seva finalitat és la de ser un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües.

1.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ SOCIO-LINGÜÍSTICA

A) L'Escola

La nostra escola, en funcionament des de 1849, està ubicada al centre d'Igualada. Com a ciutat i capital de Comarca, el català és la llengua vehicular de la població autòctona i des de l'Ajuntament i el Consell Comarcal es vetlla perquè el català sigui la llengua de tots els rètols, els carrers, els escrits de les entitats públiques i és la utilitzada als mitjans de comunicació visuals, orals i escrits de la ciutat.

Així mateix el català és la llengua vehicular de l'escola que va seguir el procés de normalització lingüística que expliquem als papartats 2.

B) L'Alumnat

A l'inici del curs 2022-23, a l'escola hi ha 255 alumnes, provinents de 214 famílies.

Ed. Infantil: 60

Ed. Primària: 195

L'escola està en el procés de reducció d'una línia. Actualment Infantil i Primer i Segon de Primària ja són només 1 grup.

La mitjana d'alumnes per aula en aquest curs és

P-3:	15	P-4:	21	P-5:	22
1r P:	24	2n P:	24	3r P:	16
4t P:	19	5è P:	19	6è P:	24

Llengua familiar de l'alumnat:

	% Ed. Infantil	% Ed. Primària	% Total Centre
Català	56,7	65,3	63,4
Castellà*	20,6	20,1	20,3
Àrab	12,4	12	12,1
Romanès	4,1	0,4	1,3
Xinès	3,1	1,1	1,3

Altres	3,1	1,1	1,6
--------	-----	-----	-----

* El 17,6% dels alumnes castellanoparlants provenen d'Amèrica llatina

Respecte de l'ús i el coneixement del català per part de les famílies constatem que: - -

- l'entén i el parla: els qui provenen de Catalunya
- l'entén però no el parla: la majoria dels castellanoparlants
- ni l'entén ni el parla: la majoria de famílies estrangeres tot i que la seva actitud respecte del català és bona i volen que els seus fills l'aprenquin bé i amb rapidesa.

2.- ETAPES SEGUIDES A L'ESCOLA QUANT A LA NORMALITZACIÓ

1. Per al curs 77-78 es va sol·licitar al Departament que el català fos la llengua d'ensenyament/aprenentatge dels 3 cursos de Parvulari i de 1r d'EGB.
2. Al llarg dels quatre cursos posteriors es va anar pujant l'ensenyament en català progressivament, fins arribar, el curs 81-82 a 5è d'EGB.
3. El mateix curs 81-82, a 6è d'EGB s'impartien tres àrees en castellà i la resta en català. Als cursos de 7è i 8è s'impartia tot en castellà i en els cursos successius es va adoptar el mateix model que a 6è: tres àrees en castellà i la resta en català.
4. El curs 92-93, la nostra escola, junt amb altres de la comarca va sol·licitar l'aplicació pilot de la LOGSE, cosa que va fer que a partir d'aquell curs quedés com escola d'Infantil i Primària i vam passar a impartir totes les àrees en català, tret de les corresponents a les altres llengües: castellà, anglès i francès.
5. Des del curs 2013-14 s'havia introduït una modificació pel que fa a l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera. A partir de 4t era optatiu fer una hora més d'anglès o iniciar l'aprenentatge del francès o l'alemany. Aquesta opció s'ha de mantenir de 4t a 6è. Per motius organitzatius hem de deixar d'oferir aquesta iniciació en una segona llengua estrangera, per això, de 4t a 6è es fa una hora més d'anglès, quedant en 3'5h setmanals la dedicació a l'aprenentatge d'aquesta llengua .
6. Aquest curs 22/23 està tot organitzat seguint les directrius horàries de la LOMLOE als cursos senars de Primària. I pel que fa a les complementàries es destina una hora més d'anglès tant a 1r com a 2n.

3.- OBJECTIUS DE CURS (àmbit lingüístic)

1. Millorar l'expressió oral i escrita en llengua castellana
 - Treball sistemàtic amb diferents tipus de text
 - Establir programacions adaptades a la diversitat
 - Treball amb redaccions breus
 - Realitzar debats a l'aula

2. Millorar el nivell d'assoliment de comprensió lectora i d'expressió escrita en llengua catalana
 - Implementar a Infantil i Cicle Inicial la programació de l'aprenentatge inicial de la llengua oral i escrita.
 - Implementar a C. Mitjà i Superior el Pla lector i la programació de llengua elaborada el curs 17-18 i revisada anualment.
3. Desenvolupar el pla de llengües estrangeres com Escola Multilingüe certificada.
 - Exigir al professorat de nova contractació la certificació del nivell B2 en anglès.
 - Promocionar i potenciar l'estudi de llengües estrangeres, donant importància a l'anglès, per millorar el nivell lingüístic del Clasutre
 - Facilitar al professorat la certificació oficial del nivell assolit
 - Potenciar l'anglès oral amb auxiliars de conversa

4.- ANÀLISI DE L'ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA CATALANA A L'ESCOLA

ÀMBIT DOCENT I D'ORGANITZACIÓ

1. El català és la llengua vehicular del centre i en ella s'imparteixen totes les àrees excepte les corresponents a llengua castellana o anglesa que es fan en la llengua corresponent.
2. L'equip directiu vetlla perquè tot el professorat que s'incorpora al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana tal i com marca la llei. També s'exigeix que el professorat nouvingut estigui capacitat amb el nivell B2 d'anglès.
3. S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques: entendre, llegir, escriure i parlar. Que una àrea s'imparteixi en llengua catalana implica: que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que les proves d'avaluació s'hi redacten, que el professor hi escriu la documentació que passa als alumnes, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que els alumnes hi redacten els treballs i qualsevol escrit.
4. Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua i un model que tingui en compte la correcció adequada a la tasca docent.
5. S'adquiriran els materials didàctics bibliogràfics i audiovisuals preferentment en llengua catalana, sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti.
6. S'utilitzarà el català per al material didàctic creat o adaptat pels propis professors del centre. El pla d'actuació lingüística podrà contemplar la creació d'un servei de correcció, atès per un membre del departament de català, per atendre els possibles dubtes dels diferents membres de la comunitat educativa, així com per corregir texts.
7. La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes ho permeti. S'han d'adquirir així mateix obres en la llengua en què s'imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües.

8. El català ha d'ésser usat com a llengua vehicular en les activitats complementàries i extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. Les manifestacions pròpies del centre (revista, murals, pàgina web ...) seran en llengua catalana.

9. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, la planificació de l'ús de la llengua catalana es farà d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular d'ençà que començaren l'educació obligatòria.

10. Les Coordinadores d'Etapa s'asseguraran que a les programacions es faci constar que l'ensenyament de les matèries es farà en català, exceptuant les àrees de llengües.

ÀMBIT ADMINISTRATIU, DE RELACIÓ I DE RETOLACIÓ

1. Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre serà en català.

2. La retolació del centre utilitzarà la llengua catalana a tots els espais com a idioma destacat i el castellà, l'anglès, el francès i l'alemany com a secundaris.

3. El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.

4. El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

5. El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

5.- PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ

1. Es tindrà una atenció especial amb als alumnes que, procedents d'altres comunitats lingüístiques, s'acaben d'incorporar al sistema educatiu català.

2. A aquests efectes, cada curs es destinaran els recursos humans i materials possibles, amb la creació de grups reduïts, per aconseguir que els alumnes que desconeguin la llengua catalana o no en tinguin una competència suficient assoleixin el nivell que els permeti integrar-se i realitzar els aprenentatges dels diferents cursos.

3. Per afavorir la igualtat real i la no discriminació, l'objectiu d'aquests grups d'aprenentatge de la llengua és afavorir la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al grup classe de referència com més aviat millor, però amb una competència lingüística en llengua catalana suficient per poder seguir la feina de classe. Des de totes les àrees es contribuirà a la integració d'aquest alumnat en el grup.

4. Les activitats que es realitzaran dins aquests grups, els materials didàctics utilitzats, els horaris de sortida del grup de referència, així com el professorat que hi impartirà les classes es determinaran en el pla d'acollida lingüístic.

5. El pla d'acollida lingüístic serà elaborat o revisat anualment per l'equip directiu i el departament d'orientació. D'altra banda, és evident que aquest pla d'acollida ha de ser coherent amb el projecte lingüístic, amb el pla d'acció tutorial i amb el pla d'atenció a la diversitat.

6.- CONEIXEMENT DE LA REALITAT DE CATALUNYA

1. Per fomentar el coneixement i la valoració de la realitat de Catalunya, a més dels continguts curriculars presents en les àrees que impartim, impulsem la participació dels alumnes i les famílies en les diverses accions culturals que s'organitzen a la ciutat.

2. Propiciem l'expressió d'aquestes vivències per ser publicades en els mitjans de comunicació del centre i de la ciutat.

3. Preparem i celebrem les festes i tradicions populars catalanes que s'escauen al llarg del calendari escolar com la Castanyada, fer cagar el Tió i la Cantada de nades, amb representació d'uns fragments d'"Els Pastorets" de Folch i Torras pels alumnes de 6è, el Dijous Llarder, Carnaval; la Setmana Cultural, del 23 d'abril, Sant Jordi, amb la representació de la Llegenda a càrrec dels alumnes de 5è, al 27, M. D. de Montserrat, i d'altres activitats relacionades amb la música, la pintura o la visita als diferents museus de la ciutat.

7.- L'APRENTATGE D'ALTRES LENGÜES A L'ESCOLA

El Castellà s'introdueix a 1r de Primària, amb una dedicació setmanal de 2'5h lectives cada curs. L'àrea d'E. Física s'imparteix parcialment en castellà a Primària.

L'Anglès s'inicia a l'Ed. Infantil - 1r cicle des de P2. A partir de P3 amb la dedicació d'una hora complementària. A Infantil, a més, es fa la psicomotricitat en anglès. A 1r i 2n té 1h setmanal de dedicació + 1h complementària, 3r 2,5h i a 4t i C. Superior, 3,5h setmanals.

Marc Legal de referència

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació, articles 9 a 18
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia dels centres educatius, article 5.1

Darrera actualització del projecte lingüístic: setembre de 2022