

---

# **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**

---

Escolàpies Igualada

---

Aprovat pel Claustre de professors el 4 de setembre de 2019

---

## Contingut

INTRODUCCIÓ: LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA .....	3
MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA: VALORS I ACTITUDS.....	3
1. ACOLLIDA .....	3
2. COEDUCACIÓ .....	4
3. COMPETÈNCIA SOCIAL .....	4
4. COMUNICACIÓ .....	4
5. EDUCACIÓ INTERCULTURAL.....	5
6. EDUCACIÓ EMOCIONAL .....	6
7. EDUCACIÓ PER A LA PAU .....	7
8. INCLUSIÓ.....	7
9. MEDIACIÓ .....	8
10. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT .....	8
11. NORMES DE CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA .....	9
12. CRITERIS PER A LA GESTIÓ I APLICACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I LES SANCIONS .....	10
13. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.....	12

## INTRODUCCIÓ: LA CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA

La convivència és un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, a l'escola eduquem amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida del nostre alumnat i de cadascú de nosaltres.

L'educació en la convivència es basa en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament. No és suficient partir d'un context de tolerància, ja que aquest concepte no implica necessàriament la construcció compartida basada en el diàleg, en la interculturalitat i en la relació intergeneracional, elements necessaris per a la convivència.

La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador. Les finalitats de l'educació, segons Delors, són aprendre a ser, aprendre a con viure, aprendre a fer i aprendre a emprendre.

A l'escola, l'acció tutorial fomenta de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors socials i les actituds per a la convivència. I la convivència implica la participació de tots. Per integrar visions i sensibilitats diferents cal donar veu a tots els qui formem part de la comunitat educativa sobre quines han de ser les regles de la convivència i de fixació de les normes; quines estratègies de mediació i de resolució de conflictes entre iguals i d'acollida i d'acompanyament voldrem utilitzar per con viure de manera constructiva i positiva amb respecte i diàleg.

Aquest document estableix les línies generals del model de convivència que pretenem assolir com a escola així com quines són les normes que la regularan i les actuacions a realitzar per aconseguir els nostres objectius.

## MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA: VALORS I ACTITUDS

### 1. ACOLLIDA

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de la nostra escola perquè, com a primer moment de socialització, esdeven un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació a l'escola de tots els seus membres.

#### **A l'escola:**

- disposem d'un protocol d'actuacions inicials d'acollida als alumnes (veure annex: Pla d'Acollida)

## 2. COEDUCACIÓ

La coeducació té com a objectiu promoure una acció educativa que potenciï la igualtat real d'oportunitats entre nens i nenes, entre homes i dones i cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

### A l'escola:

- potenciem l'autoestima de cadascú i vetlem per donar les mateixes oportunitats en establir relacions de convivència equilibrades.
- intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nens i de les nenes.
- apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere.
- evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- utilitzem un llenguatge inclusiu.

## 3. COMPETÈNCIA SOCIAL

La competència social pren com a referència un model de persona que prengui decisions, que participi i s'impliqui, que es responsabilitzi de les eleccions i decisions adoptades i que pugui ser un element actiu en la construcció d'una societat democràtica i solidària.

L'objectiu de l'adquisició d'una bona competència social és la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins la nostra escola.

Disposar de mecanismes per millorar la competència social dels nens i nenes i la seva assertivitat enfront de la pressió de grup els ajudarà a gestionar els conflictes dins d'un ambient de respecte i de valors democràtics. També facilita la prevenció de conductes d'assetjament, cyberbulling... no desitjades.

### A l'escola:

- preveiem activitats tutorialis perquè l'alumnat de diferents cursos es conegui, es doni suport mutu i intercanviï experiències
- fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb el professorat i els companys i companyes.
- treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- fem ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu que faciliten la interacció entre iguals.
- els docents establim unes relacions amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu.

## 4. COMUNICACIÓ

Entenem per competència comunicativa lingüística i audiovisual la capacitat de saber comunicar

oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les TIC, amb la gestió de la diversitat de llengües, l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i l'adequació a les diferents funcions.

La competència comunicativa és imprescindible per adoptar decisions i cohesionar els grups humans, acceptar i fer crítiques constructives, posar-se en el lloc de l'altre de manera empàtica, respectar opinions diferents de les pròpies amb sensibilitat i esperit crític; també cal per desenvolupar l'autoestima i la confiança en un mateix i treballar en grup de manera cooperativa.

Comunicar-se i conversar són, doncs, accions que suposen habilitats per establir vincles i relacions constructives amb les altres persones i amb l'entorn i apropar-se a cultures noves, que adquireixen consideració i respecte en la mesura en què es coneixen. Per això, les competències de comunicació són presents en la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.

Desenvolupar unes bones habilitats socials i comunicatives en l'alumnat afavorirà la cohesió social i ajudarà a trencar estereotips i a millorar la convivència, perquè ens resultarà més fàcil cercar alternatives als possibles conflictes.

#### **A l'escola:**

- afavorim una bona comunicació entre l'alumnat, una bona comunicació entre mestres i equip directiu i una bona comunicació de l'escola amb les famílies i la resta de comunitat educativa.
- possibilitem un ambient de llibertat expressiva.
- acceptem respostes divergents i creatives.
- treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, específic).
- tenim en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.
- ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció en l'alumnat.
- treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.
- disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal entre els membres de l'equip docent i la cohesió del grup.
- disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
- potenciem la competència comunicativa intrapersonal i interpersonal de tot l'equip docent per facilitar i afirmar la pertinença al grup.

## **5. EDUCACIÓ INTERCULTURAL**

Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir l'educació intercultural són els següents:

- **Identitat:** educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, amb arrels i sentit de pertinença; capaces d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats.
- **Igualtat:** garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom i, per tant, destinar més recursos

o recursos diferents a aquells que en tinguin més necessitat; que no discrimini ningú per raons de classe, de sexe, d'ètnia o diferència cultural. Una educació que treballi per a una educació més eficaç i més integradora.

• **Diversitat:** aprendre a conviure en societats plurals i complexes. A l'escola s'han de gestionar els conflictes i resoldre'ls, sempre per camins no violents. S'han de valorar totes les llengües i cultures en un espai multicultural i multilingüe. Així mateix, s'han de potenciar les capacitats i les possibilitats de tot l'alumnat, fent una educació més integral i procurar que els alumnes siguin més competents per comprendre el món en tota la seva diversitat i per participar en un projecte de futur compartit.

#### **A l'escola:**

- establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat
- tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.
- promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- analitzem l'evolució de les actituds racistes al llarg dels temps i aprofundim de quina manera es presenten avui.
- parlem explícitament de racisme, quan cal.

## **6. EDUCACIÓ EMOCIONAL**

Les competències personals relacionades amb l'equilibri emocional són cada cop més necessàries en la societat actual i imprescindibles per treballar en equip.

#### **A l'escola:**

- establim relacions entre els mestres i els alumnes basades en l'afecte i la cordialitat.
- fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa
- preveiem activitats tutorials perquè l'alumnat desenvolupi l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- afavorim que els nens i nenes puguin expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- responsabilitzem els nens i nenes del seu aprenentatge per tal de consolidar la seva autoestima, motivació i presa de decisions.
- plantegem activitats on l'alumne hagi de confiar plenament en si mateix per millorar les seves habilitats comunicatives (exposicions orals, debats...).
- realitzem activitats d'aprenentatge cooperatiu i d'aprenentatge entre iguals, a diferents matèries, per a potenciar la participació i el reconeixement de tot els nens i nenes de la classe.
- proposem activitats d'aula més obertes i flexibles, per tal d'aprofitar les dinàmiques que es generen en el grup.
- realitzem activitats que permeten donar a conèixer els dots positius dels diferents alumnes per tal d'afavorir relacions positives a l'aula.
- reflexionem amb els nens i nenes sobre la importància de respectar els diferents ritmes de treball i aprenentatge de cada alumne.
- realitzem activitats i potenciem esdeveniments que afavoreixin la creació de lligams afectius

entre els membres de la comunitat educativa (portes obertes, presentació de projectes, tallers familiars, festes de final de curs...)

## **7. EDUCACIÓ PER A LA PAU**

La convivència és el valor primordial de tota societat desenvolupada que conrea la pau, és a dir, d'aquella societat que utilitza el diàleg per resoldre les qüestions que es poden plantejar quotidianament. Ara mateix és un dels objectius més valuosos en un món on les distàncies s'escurcen però els desequilibris tendeixen a augmentar. Així doncs, el currículum ha d'impartir-se d'acord amb els valors propis d'una cultura de pau.

### **A l'escola:**

- establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.
- fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.
- afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- promovem que els nens i nenes relacionin la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.
- fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no violenta en la gestió dels conflictes i la vida d'aula.
- aprofitem els esdeveniments puntuals per abordar el tema de la pau.

## **8. INCLUSIÓ**

Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

### **A l'escola:**

- treballem perquè els nens i nenes se sentin identificats amb el seu grup classe i amb l'escola
- gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de tots els nens i nenes.
- elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins l'aula.
- preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
- distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- acollim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.
- coordinem, planifiquem i avaluem, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que

incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu

- reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.
- incorporem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.

## **9. MEDIACIÓ - #aquiproubullying**

Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones. No cal esperar que esclatin fins al punt de reclamar una actuació per part dels adults, sinó que és possible facilitar a l'alumnat les eines necessàries per tal que pugui responsabilitzar-se dels conflictes en què participa.

Els processos de mediació resulten especialment efectius a l'hora de gestionar els conflictes que es produeixen entre persones que mantenen una relació quotidiana. La cultura de mediació promou els canvis necessaris perquè cada persona afronti els conflictes convertint-se en part de la solució. D'aquesta manera es promou l'enfortiment personal i la capacitat d'aprofitar els conflictes per transformar la realitat.

### **A l'escola:**

- utilitzem estratègies per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (intercanvi efectiu d'informació, formació...).
- analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- estimulem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.
- utilitzem la mediació en la gestió de conflictes entre l'alumnat del mateix grup-classe.
- utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.
- procurem que els canals habituals de gestió de conflictes a l'escola estiguin clarament establerts.
- fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

## **10. DRETS I DEURES DE L'ALUMNAT**

Un dels trets d'identitat que defineixen les línies generals de la nostra escola és el de representació i participació de tots els estaments de la nostra comunitat educativa. Així doncs, el funcionament democràtic i participatiu és un dels principis que ens identifica i que impregna totes les nostres actuacions.

És per això que, a l'hora d'establir quins han de ser els drets i deures de l'alumnat, no podem obviar la participació dels nostres alumnes. A través dels mecanismes de participació i representació propis de la nostra escola, o sigui les assemblees de classe i l'assemblea de delegats i delegades de Primària, els alumnes han aportat les seves opinions i valoracions sobre quins han de ser els seus



drets i les seves obligacions. Amb la complicitat dels tutors i tutores d'aquests cursos i amb el coneixement de tot l'equip docent s'ha elaborat una relació de drets i obligacions que regula les pautes de convivència.

El procés de participació i reflexió que s'ha propiciat ha contribuït clarament a la construcció i consolidació dels valors morals i ètics de la nostra societat i alhora constitueix una eina pedagògica per fomentar el debat i la discussió en properes ocasions.

La relació de drets i deures, debatuda i refrendada per l'assemblea de delegats i les diferents assemblees de classe, constitueix la base del document dels drets i obligacions dels alumnes de l'escola (veure Annex 1)

## **11. NORMES DE CONVIVÈNCIA A L'ESCOLA**

Normes generals de convivència a l'escola

- El respecte a l'integritat física i moral i als béns de les persones que formen la comunitat educativa i de totes aquelles persones relacionades amb l'escola en ocasió de realitzar tasques o serveis.
- La tolerància davant la diversitat i la no discriminació.
- Utilitzar adequadament el mobiliari, les instal·lacions i el material de l'escola, conforme el seu destí i normes de funcionament.
- Assistir a l'escola segons el calendari escolar i complir l'horari amb puntualitat. En cas de no poder assistir a l'escola cal avisar a secretaria per a justificar la falta. Si s'ha de sortir abans de l'horari la família ha de notificar per escrit la sortida al tutor o tutora.
- Ser correctes en el tracte interpersonal, utilitzant un llenguatge educat i respectuós amb l'altre.
- Col·laborar i cooperar en les activitats educatives, extraescolars i complementàries.
- Respectar les indicacions en relació les entrades, sortides i desplaçaments dins l'escola.
- A l'escola s'ha d'assistir sense símptomes evidents de malaltia (febre, descomposició, erupcions a la pell, pediculosi...)

Normes específiques de l'aula

- Complir amb l'assistència i l'horari de les activitats.
- Respectar les normes bàsiques d'educació en el tracte amb els altres: (saludar a l'entrar, acomiadar-se) mostrar actituds d'agraïment, demanar disculpes.
- Mostrar interès en les activitats de classe, escoltar atentament les explicacions i participar en el seu desenvolupament.
- Mantenir l'ambient de treball idoni per a la seva realització i no molestar.
- Portar el material necessari per al treball i realitzar les tasques que s'encomanen.
- Tenir cura dels materials de treball, el propi, el dels companys i el d'ús comú.
- Respectar i mantenir neta l'aula.

Normes en relació als alumnes

El llistat de normes referides als alumnes queden recollides en una circular que es reparteix a l'inici de cada curs als alumnes de primària. El claustre de mestres revisa cada setembre i valida i/o modifica l'adequació d'aquestes normes.

Normes en relació als mestres

- Respectar i atendre la diversitat d'alumnes i la no discriminació.
- Afavorir l'adquisició dels valors i el desenvolupament d'actituds que faciliten la convivència.
- Afavorir el compliment de les normes de convivència dins de l'aula i a nivell general d'escola
- Assistir amb puntualitat a l'escola, a les classes i a les reunions.
- Col.laborar en el manteniment de l'ordre general de l'escola i de l'aula.
- Informar les famílies respecte l'evolució del seu fill/a i atendre les peticions d'entrevistes que en facin.

Normes en relació al les famílies

- Afavorir les complicitats necessàries per compartir amb l'escola la tasca educativa.
- Estimular al seu fill/a en el respecte a les normes de convivència a l'escola.
- Instar al fill/a perquè compleixi les tasques encomanades a casa i a l'escola.
- Vetllar per garantir els hàbits d'higiene, d'ordre i d'assistència i de puntualitat del seu fill/a
- Justificar les absències i els retards del seu fill/a
- Atendre les peticions d'entrevista que formuli l'escola i confirmar l'assistència i/o la impossibilitat d'assistir a la reunió.

La concreció de totes les normes de convivència relacionades en aquest apartat és la base del document "Normes de funcionament" (veure Annex 2)

Cada setembre es presenta al Claustre de mestres per a la seva rectificació i/o actualització i a l'inici de cada curs es lliura a les famílies i alumnes.

## **12. CRITERIS PER A LA GESTIÓ I APLICACIÓ DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I LES SANCIONS.**

- A l'escola tots els adults som responsables de vetllar per l'acompliment de les normes de convivència i comportament dels nostres alumnes.
- El mestre responsable del grup en el moment que es produeix el comportament incorrecte és el que ha d'assumir la figura d'autoritat i gestionar fins al final la resolució del conflicte d'acord amb les normes generals i els acords específics que s'hagin previst en el cicle on es troba l'alumne. Si cal es delegarà l'atenció del grup a un altre mestre mentre ell gestiona el problema. En qualsevol cas el tutor haurà de ser informat de les actuacions rellevants que s'hagin realitzat i determinar si cal o no la seva implicació.

- El tutor ha d'estar al cas de les actuacions específiques acordades per atendre alumnes amb necessitats educatives especials i que puguin rebre l'atenció d'altres professionals (mestra d'educació especial, vetllador/a...)

- Les estratègies de gestió del grup-classe han d'estar orientades principalment a reforçar valors i actituds com la responsabilitat, el compromís amb el propi aprenentatge i en general, una construcció positiva de la pròpia identitat. Cal evitar que els reforços derivin cap a la competitivitat i es desdibuixin els valors als quals fèiem esment anteriorment. Volem que els nostres alumnes desitgin modificar els comportaments incorrectes perquè això impliqui una valoració positiva dels valors i de les normes de convivència. Són els nens i nenes els que han d'anar assumint la responsabilitat de les seves accions. Entenem que aquesta actitud s'ha d'anar construint d'acord amb les possibilitats maduratives i que forma part del procés d'aprenentatge.

- Es necessari que els mestres prevegin l'ús d'estratègies de reforç negatiu i positiu en la gestió de grups i que aquestes s'apliquin de manera graduada, coherent i ajustada a les necessitats. Aquestes estratègies han de ser significatives pels alumnes, han de tenir una relació directa amb el fet que l'ha causat i han de respondre a l'objectiu de modificar el seu comportament incorrecte i/o reparar els fets.

Igualment s'ha de veure si l'infant és el responsable últim del comportament incorrecte i actuar en conseqüència (per exemple en situacions de repetida assistència a l'escola amb retard.... )

- En el cas concret de l'expulsió de classe, aquesta expulsió ha de ser restringida a situacions concretes i no allargar-se excessivament. Aquest reforç ha d'implicar la reflexió del propi alumne que rebrà la consigna que per tornar a entrar a la classe ha de modificar el seu comportament. Un altre corrector possible a aplicar en aquesta situació és demanar-li a l'alumne que faci alguna feina fora de la classe per procurar que aquesta situació sigui més controlada i ajudar a fer un tancament positiu de la situació.

- Les actuacions o reforços negatius que impliquin a altres mestres hauran de ser prèviament acceptades per tots i comptar amb la complicitat mínima necessària (per exemple passar l'alumne a una altra classe). Els tutors o tutores han d'estar sempre assabentats quan es produeixin aquestes actuacions.

- Caldrà ajustar els reforços negatius i positius amb els alumnes amb necessitats educatives especials d'acord amb les característiques pròpies i amb les valoracions recollides dels diferents professionals que els puguin atendre.

- La gradació de sancions a seguir, ordenada de menys a més rellevància es concreta en les següents mesures:

1. Amonestació verbal
2. Quedar-se al marge de l'activitat durant una estona
3. Quedar-se al marge de l'activitat del grup 1 o 2 dies

4. Realització de tasques dins l'horari o fora de l'horari lectiu
5. No realitzar una sortida amb el seu grup.

- Es considera que a partir de la sanció 3, la família i l'equip directiu, coneix i participa de la decisió.
- S'entén que la direcció intervé en les ocasions en les quals el comportament incorrecte afecti a espais col·lectius de convivència.
- S'ha de vetllar per reforçar l'autoritat del mestre davant dels alumnes i les seves famílies. S'han de proporcionar estratègies de relació i comunicació amb les famílies que d'alguna manera no reconeixin aquesta autoritat davant els alumnes. És important oferir confiança i seguretat com a professionals per tal que aquesta autoritat es reconegui.
- En el cas que un pare o mare se n'assabenti que el seu fill/ a té un problema de convivència amb un o més alumnes de la seva classe o de l'escola, la família podrà dirigir-se al seu tutor/a, per rebre informació directa de la situació.
- Si es dona la circumstància que la família té alguna objecció sobre com s'està gestionant la situació i considera que el tema mereix un altre tractament podrà exposar el cas al cap d'estudis.
- Si es dona el cas que la situació originada no remet i que la família no es sent satisfeta amb el resultat de les gestions, podrà demanar a l'escola que valori la necessitat que la comissió de convivència intervingui en el cas i exerceixi les seves funcions com a mitjancera.

### **13. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

#### **Composició**

La Comissió de Convivència està formada per:

El/la director/a

Un/a a mestre/a

Dos pares o mares

Els membres de la Comissió seran elegits pels representants de cada un dels sectors en el Consell Escolar.

El/la director/a, en tant que president/a de la Comissió, per al millor funcionament de la mateixa, podrà invitar a qualsevol altre membre de la comunitat educativa o d'entitats i/o institucions col·laboradores en matèria de convivència, a que participin en les deliberacions.

Tots els membres de la comissió, per raons òbvies, tractaran tota la informació que disposen amb la màxima confidencialitat.

#### **Pla de reunions**

La Comissió de Convivència es reunirà una vegada a l'inici del curs i les vegades que calgui per a l'exercici de les seves funcions.

### **Funcions**

La Comissió de Convivència té les següents funcions:

- a) Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa per millorar la convivència, el respecte mutu, així com promoure la cultura de la pau i la resolució pacífica dels conflictes.
- b) Mitjançar en els conflictes plantejats
- c) Conèixer i valorar el compliment efectiu de les correccions i mesures disciplinàries en els termes que hagin estat imposades
- d) Proposar al Consell Escolar les mesures que consideri oportunes per millorar la convivència al centre.
- e) Donar compte al Consell Escolar de les actuacions realitzades i de les correccions i mesures disciplinàries imposades.
- f) Realitzar el seguiment dels compromisos de convivència subscrits a l'escola
- g) Qualsevol altres que li puguin ser atribuïdes pel Consell Escolar, relatives a les normes de convivència al centre.